

Ano Letivo 2019-2020

Departamento de Línguas Estrangeiras

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE INGLÊS – 8º Ano

		Domínios/Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	Áreas temáticas/situacionais: <ul style="list-style-type: none"> - A atividades escolares e de lazer - Situações quotidianas - Serviços - Planos para o futuro - Hábitos e rotinas - Tipos de habitação - Eventos escolares e festividades 				
		Competência Comunicativa	<p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor. <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, C, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Testes escritos/áudio</p> <p>Portefólio pedagógico</p>	<p>55 1/2</p> <p>15/5</p>

		<p>.</p> <p>Interação oral</p> <p>- Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços.</p> <p>Interação escrita</p> <p>- Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos.</p> <p>Produção oral</p> <p>- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, <i>hobbies</i>, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.</p> <p>Produção escrita</p> <p>- Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, <i>email</i>, <i>tweet</i>; escrever uma notícia para o jornal da escola.</p> <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <p>- Conhecer alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; conhecer e descrever temas da atualidade; identificar problemas ambientais e soluções possíveis; descrever, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; reconhecer a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos.</p>	<p>Teste oral/ Interações verbais orais nas aulas</p> <p>Trabalho de projeto</p>	<p>5³</p> <p>(80%)</p>
--	--	--	--	-----------------------------------

	<p>Competência Intercultural</p> <p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e em pequenos grupos</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensar criticamente</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B,C, D, F, G,H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
	<p>Competência Estratégica</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	

Atitudes	Responsabilidade e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> Revela hábitos de trabalho e estudo em casa e na aula. Manifesta autonomia na realização das tarefas. Demonstra responsabilidade na organização do tempo e dos materiais de trabalho. Avalia com isenção os seus desempenhos e os dos outros. Monitoriza/ avalia progressos e dificuldades na língua inglesa registando as suas aquisições e dificuldades É pontual/assíduo. Reflete, discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais e desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem 	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	Observação direta contínua	10
	Relacionamento interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> Coopera com outros em tarefas e projetos comuns, revelando capacidade para se colocar na posição do outro Manifesta respeito e correção no seu relacionamento com os outros. Desenvolve empatia com o outro de forma a adquirir atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes de modo a realizar novas aprendizagens. 	Autoavaliador (transversal às áreas)		5
	Participação/ Intervenção nas atividades escolares	<ul style="list-style-type: none"> Participa com empenho nas atividades da sala de aula. Participa nas atividades extracurriculares. Contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e a experiências do aluno 	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)		5
					(20%)

¹ Nas turmas onde é usado o portefólio pedagógico, este vale 5% e os testes escritos a percentagem restante.

² Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 10% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

³ No mínimo, um trabalho de projeto por ano. Nos períodos letivos em que não se realizar, os 5% do trabalho acumulam no ponto 1, valendo este 60%.

A progressão do aluno será valorizada ao longo do ano, com incidência na avaliação sumativa formal, nomeadamente na atribuição da classificação interna final.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos:

- A – Linguagens e textos
- B – Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D – Pensamento crítico e pensamento criativo
- E – Relacionamento interpessoal
- F – Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G – Bem-estar, saúde e ambiente
- H – Sensibilidade estética e artística
- I – Saber científico, técnico e tecnológico
- J – Consciência e domínio do corpo